




# **USO INTEGRATO DELLE LIM NELL'AMBIENTE CLASSE**

**Giuseppe Marucci**  
**Dirigente Tecnico -Ispettore – MIUR- Roma**

## **Premessa**

**tecnologie della informazione e  
della comunicazione (TIC) non  
significativamente integrate  
nella pratica didattica**



**strategie e metodi di insegnamento:  
da modalità trasmissive a  
modalità immersive in ambienti  
classe articolati, integrati e attivi**

## Si presentano **due sfide**:

- **rendere la tecnologia: ampiamente disponibile nelle scuole e nelle classi**
- **assicurare condizioni per uso efficace:**
  - supporto tecnico efficiente e efficace
  - sviluppo professionale degli insegnanti

## Obiettivo dell'integrazione della tecnologia nell'educazione

- **migliorare i risultati degli studenti**
- **portare gli insegnanti a guardare la tecnologia in modo positivo e ad usarla efficacemente**

## I nativi digitali

**E' particolarmente importante tener conto dei nativi digitali nell'impostare un curriculum basato sull'insegnamento-apprendimento di competenze.**

## Orientamenti Miur

- **innovazione degli ambienti di apprendimento integrati con una pluralità di tecnologie;**
- **uso generalizzato delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM);**
- **uso diffuso di testi a stampa integrati con modalità elettroniche e multimediali.**

## Gli studenti

Da un recente studio condotto nei paesi del nord Europa emerge che i ragazzi usano il computer e la Rete molto di più fuori della scuola che dentro le aule

## Gli studenti

- formano le loro "ICT competences" prevalentemente in altri ambienti
- tendono a essere più consumatori che produttori (manca il ruolo guida del Docente),
- tendono a lavorare più da soli che in modo cooperativo

## Le LIM

Il ruolo della LIM come un "*cavallo di troia*" per una più ampia e pervasiva rivoluzione tecnologica

entra in classe **condizionando tutti gli aspetti legati all'ambiente di apprendimento** e alla pratica didattica quotidiana



## "convergenza digitale"

tutti i media che prima richiedevano contesti e supporti specifici e differenziati ora possono convergere in un ambiente integrato

la LIM da sola potrebbe essere assolutizzante e limitante

## **vera sfida delle cl@ssi2.0:**

**conciliare l'esigenza di un insegnamento/apprendimento in aula, inevitabilmente simultaneo , sviluppando modelli in cui gli alunni mantengono un alto livello di partecipazione**



## **vera sfida delle cl@ssi2.0:**

**coinvolgimento nella lezione con le possibilità di personalizzazione offerte dalle ICT per percorsi che si realizzano in buona parte al di fuori della classe**



## **Integrazione scuola famiglia**

**Lavorare da casa in stretta  
connessione con l'attività in  
classe**

**"estensioni" online delle scuole e  
potenzialità didattiche delle LIM  
in classe**

**possibilità di usare le ICT e di  
accedere ad internet da casa**



## **Insegnanti e Digital Wisdom**

**la capacità di saper comprendere il  
valore aggiunto del digitale nel  
proprio specifico contesto  
professionale e quindi di saperlo  
integrare e utilizzare  
efficacemente**

